

## Revidering af den langsigtede plan for kompetenceudvikling af medarbejdere - Skoleårene 2014/15 - 2019/20

### 1. Kompetenceudvikling i folkeskolens fag (Undervisningskompetencer/linjefag)

Læreren er den faktor i skolesystemet, der har størst indflydelse på elevens læring, herunder de faglige resultater. Det gælder især lærerens kompetence til at etablere en social relation til hver enkelt elev, ledelse af undervisningen samt fagdidaktiske kompetencer.

Med aftalen om en folkeskolereform indføres et mål om fuld kompetencedækning (95 %) i folkeskolens fag i 2020.

Formålet er, at eleverne møder en undervisning af endnu højere faglig og pædagogisk kvalitet. For at sikre, at der er tilstrækkeligt med lærere med en høj faglighed i faget, er det nødvendigt, at skolerne begynder at opkvalificere til undervisningskompetence eller tilsvarende faglig kompetence i folkeskolens fag. En ændret fagfordeling og rekruttering af lærere med undervisningskompetence i de relevante fag kan ikke alene sikre, at målet om fuld kompetencedækning realiseres frem mod 2020.

#### Uddannelse i undervisningsfag:

I februar 2015 foretog KOMUD et udtræk fra Kompetenceregistreringssystemet, hvori skolerne i Varde Kommune registrerer deres pædagogiske medarbejders behov for kompetenceudvikling.

Udtrækkets konklusion viser, at der i alt er 42 ønsker **frem til 2019** på et fuldt eller komprimeret forløb i undervisningsfag.

Ved udtrækket samt øvrige indkomne ønsker til forvaltningen fremkommer nedenstående prioriterede uddannelsesbehov:

1. Dansk (yngste og ældste): **12 lærere**
2. Matematik (yngste og ældste): **15 lærere**
3. Tysk: **8 lærere**
4. Håndværk og design: **6 lærere**
5. Engelsk: **5 lærere**
6. Kristendomskundskab: **3 lærere**
7. Natur/teknik: **2 lærere**
8. Musik: **2 lærere**
9. Geografi: **1 lærer**
10. Historie: **1 lærer**
11. Madkundskab: **1 lærer**
12. Specialpædagogik: **1 lærer**
13. Idræt: **0 lærere**

Ønskerne for kommende skoleår følger den oprindelige plan, som blev udarbejdet af arbejdsgruppen vedrørende kompetenceudvikling af medarbejdere. Der er således ingen grund til at ændre den oprindelige, kortsigtede plan for skoleåret 2015/16 vedrørende undervisningsfag.

Arbejdsgruppen anbefaler således fortsat, at fagene dansk, matematik, tysk og idræt udbydes som de primære fag i skoleåret 2015/16.

Til gengæld revideres den langsigtede plan for kompetenceudvikling frem mod 2020, da det bevilgede A.P. Møllerprojekt, Science, teknologi og innovation, ændrer behovene. Projektet har fokus på de naturvidenskabelige undervisningsfag. Derfor fremrykkes undervisningsfagene geografi, biologi og fysik/kemi til skoleårene 2016/17 og 2017/18, hvor også Natur og Teknologi er placeret. Til gengæld udskydes Kristendomskundskab, historie og musik til skoleårene 2018/19 og 2019/20. Engelsk udsættes ligeledes til skoleårene 2017/18 og 2018/19. Se plan nedenfor.

Det er vigtigt at bemærke, at en skole til enhver tid har mulighed for at tilmelde medarbejdere en ønsket uddannelse ved et hvilken som helst University College. Skoleforvaltningen betaler fortsat for uddannelsen.

Arbejdsgruppen anbefaler, at skoleledere ved tvivl om en medarbejder opfylder alle krav i forhold til undervisningskompetence i et fag, benytter sig af UC's tilbud om kompetenceafklaringsamtaler.

Den langsigtede plan justeres næste gang på baggrund af et nyt udtræk fra kompetenceregistreringssystemet i februar 2016.

<b>Revideret, langsigtet plan for undervisningskompetence 2014 - 2020</b>						
	Skoleår	Skoleår	Skoleår	Skoleår	Skoleår	Skoleår
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
<b>Fag:</b>						
1. Matematik (yngste og ældste)						
2. Dansk (yngste og ældste)						
3. Kristendomskundskab						
4. Natur og teknologi						
5. Historie						
6. Tysk						
7. Håndværk og design						
8. Engelsk						
9. Musik						
10. Samfundsfag						
11. Geografi						
12. Idræt						
13. Biologi						
14. Billedkunst						
15. Fysik/kemi						
16. Madkundskab						
17. Fransk						

## 2. Uddannelse af vejledere og ressourcepersoner

Kortlægningen afdækkede også behovet for uddannelse af vejledere og resursepersoner. Konklusionen fra kompetenceregistreringssystemet viste følgende uddannelsesbehov (prioriteret):

1. Matematikvejleder: **6 lærere**
2. Læsevejleder: **3 lærere**
3. AKT-vejleder: **3 lærere**
4. IT-vejleder: **2 lærere**
5. Bevægelsesvejleder: **1 lærer**
6. Naturfagsvejleder: **1 lærer**
7. Læringsvejleder/læringsagent: **1 lærer**

I foråret 2015 er igangsat en lokal vejlederuddannelse i matematik. Derudover har Pædagogisk Central iværksat uddannelse af skolers IT-ressourcepersoner.

Det bevilgede A.P. Møllerprojekt, Science, teknologi og innovation, ændrer også behovene for vejlederuddannelser. Naturfagsvejlederuddannelsen strækkes således over yderligere to skoleår. Se planen nedenfor.

Bevægelsesvejlederuddannelsen er tilføjet den langsigtede plan, da to skoler ytrede et behov herfor. Endelig er AKT-vejlederuddannelsen udskudt ét skoleår.

Arbejdsgruppen anbefaler fortsat, at matematikvejleder-, naturfagsvejleder- og It-vejlederuddannelsen prioriteres højt. Den eksisterende it-plan "Digitale kompetencer til undervisere" for skoleårene 2013/14 og 2014/15 følges fortsat.

Det er vigtigt at bemærke, at en skole til en hver tid har mulighed for at tilmelde medarbejdere en ønsket uddannelse fra et hvilken som helst University College. Skoleforvaltningen betaler fortsat for uddannelsen.

University College uddanner både vejledere og resursepersoner. Den enkelte skole bør overveje, om der er behov for en fuld vejlederuddannelse, som typisk består af tre PD-moduler, eller om det vil være tilstrækkeligt at uddanne en resurseperson i 1 - 2 moduler.

Den langsigtede plan justeres på baggrund af et nyt udtræk fra kompetenceregistreringssystemet i februar 2016.

Revideret, langsigtet plan for uddannelse af vejledere og resursepersoner						
	Skoleår 2014/15	Skoleår 2015/16	Skoleår 2016/17	Skoleår 2017/18	Skoleår 2018/19	Skoleår 2019/20
1. Matematikvejleder						
2. Naturfagsvejleder						
3. It-vejleder						
4. Bevægelsesvejleder						
5. AKT-vejl., specialpæd., inklusion						
6. Skolebibl., læringsagenter						
7. Læsevejleder						
8. Dansk som 2.-sprog						
9. Testlærere						
10. Engelskvejleder						
11. Udeskole, vejleder/resurseperson						
12. Andre vejledere						

### 3. Uddannelse af skolepædagoger og andet pædagogisk personale

#### Uddannelse af skolepædagoger

I det aktuelle udtræk fra kompetenceregistreringssystemet er der ikke angivet et behov for pædagogers PD-uddannelse for det kommende skoleår.

Arbejdsgruppen anbefaler, at skolepædagogerne altid deltager i den lokale opkvalificering i form af kurser, temadage mm.

#### Uddannelse af andet pædagogisk personale

I det aktuelle udtræk fra kompetenceregistreringssystemet er der ikke angivet specifikke ønsker for andet pædagogisk personale.

Arbejdsgruppen anbefaler, at andet pædagogisk personale deltager i de lokale udviklingskurser, hvor det giver mening. Gruppen anbefaler endvidere, at skolelederen har opmærksomhed på lokale og relevante AMU-kurser. Her tænkes fx på kurser i inklusion, bevægelse, værktøjskurser osv.

### 4. Pædagogisk kompetenceudvikling med elevers læring og trivsel i fokus

Udtrækket fra kompetenceregistreringssystemet viser, at kun to skoler har angivet behov her. Behovene er listet op her:

1. Målstyret undervisning og progression i læring – Det professionelle teamsamarbejde: **3**
2. Målstyret undervisning og progression i læring – Målstyret undervisning: **2**
3. Inklusion – elever med særlige behov: **1**
4. Inklusion – inkluderende og anerkendende kommunikation: **1**

5. Varieret undervisning: 1
6. Opfølgende kurser i skolens fag/områder – kurser i metoder og værktøj: 1

Pædagogisk kompetenceudvikling med elevers læring og trivsel i fokus foregår primært på den enkelte skoler og planlægges af skoleledelsen.

Der er fordelt centrale midler efter en fast nøgle til disse lokale kompetenceudviklingsforløb.

Arbejdsgruppen anbefaler, at der forsat arrangeres kompetenceudvikling på de elevfrie dage i ugen op til skolestart. Mandag i uge 32 (2015) er der således planlagt to oplæg, som medarbejderne kan vælge i mellem og som alle medarbejdere deltager i. Det ene oplæg ved Ph.d. Bodil Nielsen handler om forenklede fælles mål. Det andet oplæg ved Birgitte Kornerup Jørgensen og Peter Westenholz fra Ny Praxis, handler om lærende professionelle fællesskaber. Senere på ugen afholder alle skoler desuden en temadag med fokus på aktuelle udviklingsbehov i relation til elevers læring og trivsel. Skolerne kan få vejledning til planlægningen hos konsulenter i skoleafdelingen og Pædagogisk Central.

Nedenfor ses en skitse over kompetenceudvikling indenfor de pædagogiske kompetencer. Skitsen viser tendenser og aktuelle temaer indenfor feltet. Det er ikke muligt at lave en egentlig plan, da det vil afhænge af lokale behov, som svinger fra år til år.

Skitse:

Langsigtet plan for kurser i de pædagogiske kompetencer						
	Skoleår	Skoleår	Skoleår	Skoleår	Skoleår	Skoleår
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
1. Det professionelle teamsamarbejde og aktionslæring						
2. Måltaksonomier, progression i læring, læringsledelse						
3. Vejledning/resursepers. i aktionslæring, kollegial obs.						
4. Løbende inspirationskurser i skolens fag						
5. It i alle fag						
6. Klasseledelse						
7. Inklusion og elever med særlige behov						
8. Bevægelse i skolen						
9. Positiv psykologi						
10. Evaluering, vurdering og test						

Der er i indeværende skoleår ikke gennemført kurser i understøttende undervisning, da der ikke har været formuleret konkrete behov herfor. Hvis der opstår et sådant behov for kurser og kompetenceudvikling, iværksætter forvaltningen passende tiltag.